**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: альтернативная коммуникация для 2 ГУО класса

2 часа в неделю, 70 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета (альтернативная коммуникация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| -выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.  -составление простых нераспространенных предложений (с помощью учителя);  -знание названий изучаемых предметов, частей предметов;  -участие в беседе, умение отвечать на поставленные вопросы;  -Выражать свои желания  -понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)  -понимать слова, обозначающие предмет, признак предмета, число | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов; | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| 1. **Коммуникация с использованием невербальных средств** | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 30 |
| **2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации** | **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**  ***Импрессивная речь.***  Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. |  |
| **3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).  Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Устная речь. 1 класс. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова – М.: Просвещение,

2011. – 95с. : ил. – ISBN 978-5-09-022317-1

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /

под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Альтернативная коммуникация**  **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |  |  | |
| **I четверть – 16 часов** | | | **План** | **Факт** |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств** | | | | | |
| 1  2 | Моё имя. | 1 | 3.09 |  | ***Предметные:*** умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.  ***Личностные:***формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей, формирование уважительного отношения к окружающим.  ***Регулятивные:*** предъявляемое тре­бование осознается лишь частично. |
| 3  4 | Понимание речевых сигналов. | 2 | 5.09  10.09 |  |
| 5  6 | Моя семья. Члены семьи. Мама и папа. | 2 | 12.09  17.09 |  |
| 7  8 | Моя семья. Члены семьи. Бабушка, дедушка. | 2 | 19.09  24.09 |  |
| 9  10 | Моя семья. Члены семьи. Брат, сестра | 2 | 26.09  1.10 |  |
| 11 | Развитие слухового внимания. | 1 | 3.10 |  |
| 12  13 | Школьные принадлежности. | 2 | 8.10  10.10 |  |
| 14  15 | Слушание сказок. | 2 | 15.10  17.10 |  |
| 16  17 | Развитие зрительного восприятия (конструирование) | 2 | 22.10  24.10 |  |
| **II четверть – 14 часов** | | | | |
| 18 | Повторение пройденного в 1 четверти | 1 | 7.11 |  |
| 19  20  21 | Использование мимики | 3 | 12.11  14.11  19.11 |  |
| 22  23  24 | Мимика плюс жесты | 3 | 21.11  26.11  28.11 |  |
| 25  26  27 | Ответ на приветствие. | 3 | 3.12  5.12  10.12 |  |
| 28 | Использование согласованных движений рук ,глаз и тела при общении | 1 |  |  |
| 29  30  31 | Просьба о помощи. Выражение согласия (несогласие), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **III четверть – 21ч** | | | | |
| **Развитие речи средствами невербальной коммуникации** | | | | | |
| 32  33 | **Импрессивная речь.**  Понимание простых по звуковому составу слов ( иди,пошли, куда,зачем и.т.д.) | 2 |  |  | ***Предметные:***понимание слов, обозначающих объекты.  ***Личностные:***формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
| 34  35 | Реагирование на собственное имя. | 2 |  |  |
| 36  37 | Узнавание (различение) имен, членов семьи, педагога. | 2 |  |  |
| 38  39  40 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 3 |  |  |
| 41  42  43 | Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 3 |  |  |
| 44  45 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). | 2 |  |  |
| 46  47  48 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 3 |  |  |  |
| 49  50 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | 2 |  |  |
| 51  52  53 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). | 3 |  |  |
| **IV четверть – 17 ч** | | | | |
| **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** | | | | | |
| 54  55 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 2 |  |  | ***Личностные:***овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  ***Предметные****:* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| 56  57 | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 2 |  |  |
| 58  59 | Сообщение имён учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 2 |  |  |
| 60  61 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 2 |  |  |
| 62  63 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). | 2 |  |  |
| 64  65 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма | 2 |  |  |
| 66  67 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). | 2 |  |  |
| 68 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 |  |  |